**บทที่ 1**

**บทนำ**

**Individual  Development  Plan  (ID Plan)  คืออะไร**

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  ได้ให้ความหมายของ Individual

Development Plan (IDPlan) หมายถึง การพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based  Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น  จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนและสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและของตนเองอย่างท้จริง

อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล    
             การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency)  สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specificational  Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด  โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based  Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่นจุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนและสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน    
             ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน  ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว  โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ

การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน  เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ  สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้นและส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2551)

ประสิทธิภาพประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงานถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ(วิชาการ)จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะคุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ที่สูงย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายปัจจุบันในวงราชการก็ได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคลซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ

สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่งตัวอย่างสมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม

และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่งเพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้นแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้นตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครูประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยการสร้างความร่วมมือกับชุมชนตัวอย่างสมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคลการมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมาเป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเข่ง หมายความว่าเมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนาก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่รู้ว่ามีความรู้หรือไม่มี ต้องการหรือไม่ต้องการเป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมดสิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่าคือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากทราบเท่านั้นสำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้ที่คิดว่าน่าจะเป็นไปได้คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN)โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเองร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาร่วมประเมิน นำผลสรุปผลว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนาต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนหน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญสมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลักสำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลโดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆรูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนดช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา(เริ่มต้นและสิ้นสุด)และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา

ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนาก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไปและจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความ

สมบูรณ์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยืนยง ราชวงษ์, 2551)

**แผนการพัฒนาตนเอง ( ID Plan )**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว**

ชื่อ นายทองคำ ตรีรัตน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

อายุการทำงาน 33 ปี - เดือน

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฎอุบลราชธานี

อัตราเงินเดือนปัจจุบัน 54,820 บาท

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 25 หมู่ 18 ตำบลคอแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี  
รหัสไปรษณีย์ 34230 เบอร์โทรศัพท์ มือถือ 0872603549

**งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ**

1. กลุ่มสาระที่สอน พลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน...1 ...คาบ / สัปดาห์

2. กลุ่มสาระที่สอนพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน...1 ...คาบ / สัปดาห์

3. กลุ่มสาระที่สอน พลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน...1 ...คาบ / สัปดาห์

4. กลุ่มสาระที่สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 2 ...คาบ / สัปดาห์

5. กลุ่มสาระที่สอนกลุ่มการงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน...1 ...คาบ / สัปดาห์

6. กลุ่มสาระที่สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน...2 ...คาบ / สัปดาห์

7. กลุ่มสาระที่สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน...2 ...คาบ / สัปดาห์

8. กลุ่มสาระที่สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน...2 ...คาบ / สัปดาห์

9. กลุ่มสาระที่สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน...2 ...คาบ / สัปดาห์

10. กลุ่มสาระที่สอนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน...2 ...คาบ / สัปดาห์

6. กิจกรรมลูกเสือสามัญ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 คาบ/ สัปดาห์

7. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์

8. ชมรมกีฬา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์

**รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คาบ/สัปดาห์**

**งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ**

1. หัวหน้า งานบริหารงบประมาณ

2. หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ

3. โครงการจัดหาชุดกีฬา และชุดวัฒนธรรม

4. รับผิดชอบโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

5. ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**บทที่ 2**

**แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ**

**(Individual Development Planning : IDP)**

**แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ**(Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นายทองคำ ตรีรัตน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.1-ม.3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรม** | **มิ.ย.** | **ก.ค.** | **ส.ค.** | **ก.ย.** | **ต.ค.** | **Output** | **Outcome** | **Impact** |
| 1)วิเคราะห์ผู้เรียน(CAR1) |  |  |  |  |  | ได้ข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน......คน | ครูนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน | ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวังเรียนรู้ อย่างมีความสุข |
| 2)ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน |  |  |  |  |  | ได้แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานจำนวน 1 แผน | ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมได้ตรงตามมาตรฐานนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน | ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง |
| 3)ประเมินการสอนของตนเอง(CAR2) |  |  |  |  |  | ได้เอกสารผลการประเมินการสอนจำนวน 1 ชุด | ทราบผลการจัดการเรียนรู้มี/ไม่มีประสิทธิภาพครูนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาและหรือขยายผลแผนการจัดการเรียนรู้ | การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ |
| กิจกรรม | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | ต.ค. | Output | **Outcome** | **Impact** |
| 4)ศึกษารายกรณี :แก้ปัญหานักเรียน(CAR3) |  |  |  |  |  | ได้ผลการศึกษารายกรณีจำนวน 1 เล่ม | ครูนำผลการศึกษารายกรณี ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน | การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ |
| 5)ICT / PD / สร้างนวัตกรรม(CAR4) |  |  |  |  |  | ได้นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 ชิ้น | ครูได้นวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง |
| 6) การทำ ICT / PD / นำนวัตกรรมไปใช้ |  |  |  |  |  | ได้ทดลองการใช้นวัตกรรม | ครูได้ทดลองการใช้นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น | ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน |
| 7) การสรุปและรายงานการใช้นวัตกรรม |  |  |  |  |  | ได้รายงานผลการใช้นวัตกรรม จำนวน 1 เรื่อง | ครูได้รายงานผลการใช้นวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป | ครูมีขอมูลในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพต่อไป |

**บทที่ 3**

**การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง**

การวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ(Individual Development Planning : IDP)ชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ และเทคโนโลยี่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

**ด้านสมรรถนะหลัก** มีการพัฒนาตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
   1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
   2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน

1.3 ผลการปฏิบัติงาน

1. การบริการที่ดี ได้แก่
   1. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
   2. ความสามารถในการให้บริการ
2. การพัฒนาตนเอง ได้แก่
   1. ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
   2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
   3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
   4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
   5. ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
3. การทำงานเป็นทีม ได้แก่

4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม

* 1. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

**ด้านสมรรถนะประจำสายงาน** มีการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้

1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

1.2 ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน

1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดการเรียนรู้

1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

1. การพัฒนาผู้เรียน
   1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
   2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
   3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
   4. ความสามารถในการปลุกฝังความเป็นไทย
   5. ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน
   1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
   2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
   3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย

4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์

4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ

4.4 ความสามารถในการวิจัย

1. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
   1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
   2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ

**ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ** ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

**ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน**

( ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี )

**1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้**

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

**2.ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ**

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

**3.ผลที่เกิดกับผู้เรียน**

การจัดกิจกรรมการการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายหน้า บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

**4.ผลที่เกิดกับสถานศึกษา**

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองต่อเนื่อง

2.สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาจากองค์กรมหาชน ( สมศ. ) รอบที่ 3 ในระดับ ดี

3. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ จึงมีนักเรียนจากโรงเรียนอื่นย้ายมามาเรียนระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนบ้านคอแลน

**ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | | | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | | | **สิ้นสุด** | |
| 1 | **สมรรถนะหลัก**  **การมุ่งผลสัมฤทธิ์**   * 1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน   2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน   3. ผลการปฏิบัติงาน | 4 | | * จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง * จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ | | 16 พ.ค.2561 | | | 31มี.ค.2562 | | โรงเรียน | | - ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | | | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | | | **สิ้นสุด** | |
| 2 | **การบริการที่ดี** | 9 | | ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ | | ตลอดปีการศึกษา | | | ตลอดปีการศึกษา | | โรงเรียน | | เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน  เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน |
| 3 | **การพัฒนาตนเอง**   * 1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง   2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร   3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้   4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ   5. ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้ | 5 | | * เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น * ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง * แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน | | ตลอดปีการศึกษา | | | ตลอดปีการศึกษา | | โรงเรียน | | ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ  ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | | | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | | | **สิ้นสุด** | |
|  |  |  | | * ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร * สืบค้นความรู้ทางอินเตอร์เนต | |  | | |  | |  | |  |
| 4 | **การทำงานเป็นทีม**   * 1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม   2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน | 7 | | * ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม * ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี * มีความสามัคคีในหมู่คณะ | | ตลอดปีการศึกษา | | | ตลอดปีการศึกษา | | โรงเรียน | | เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | | **อันดับความสำคัญ** | | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** | |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** | |
| 4 | **สมรรถนะประจำสายงาน**  **การจัดการเรียนรู้**   * 1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร   2. ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน   3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   4. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้   5. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | | 1 | | * เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง * เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆครั้ง | | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | | โรงเรียน | | ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 5 | **การพัฒนาผู้เรียน**   * 1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน   2. การส่งเสริมกิจกรรมความคิด วิเคราะห์ผู้เรียน   3. การส่งเสริมทักษะและกระบวนการ | 2 | * จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม * ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความส่ามารถแต่ละบุคคล | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 6 | **การบริหารจัดการชั้นเรียน** | 3 | -จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้  -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้  -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้  -จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน  -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| เริ่มต้น | สิ้นสุด |
| 7 | **การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน**   * 1. ความสามารถในการวิเคราะห์   2. ความสามารถในการสังเคราะห์   3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ   4. ความสามารถในการวิจัย | 6 | -เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน  -ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ  -ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ  -ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | * ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ * ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน * ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 8 | **การสร้างความร่วมมือกับชุมชน**   * 1. ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา   2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน | 10 | * ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา * ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส * เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | * ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ * ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **อันดับความสำคัญ** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 9 | **วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ**   * 1. การมีวินัย   2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี   3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม   4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ   5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ | 8 | * เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง * ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง * ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งๆขึ้น |

**ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 1 | การจัดการเรียนรู้ | - เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง  - เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆครั้ง | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด |
| 2 | การพัฒนาผู้เรียน | - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม  - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดความสามารถ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |  |
| **3** | การบริหารจัดการชั้นเรียน | -จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้  -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้  -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้  -จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน  -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 4 | การมุ่งผลสัมฤทธิ์ | -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ | 16 พ.ค.2561 | 31มี.ค.2562 | โรงเรียน | - ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล |
| 5 | การพัฒนาตนเอง | - เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น  - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง  -แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน  -ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร  - สืบค้นความรู้ทางอินเตอร์เน็ต | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 6 | การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน | - เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน  - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ  - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ  - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | * ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ * ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน * ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง |
| 7 | การทำงานเป็นทีม | - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม  - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี  - มีความสามัคคีในหมู่คณะ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 8 | วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ | - เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง  - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  - ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งๆขึ้น |
| 9 | การบริการที่ดี | ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **สมรรถนะที่จะพัฒนา** | **วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา** | **ระยะเวลาในการพัฒนา** | | **การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน** | **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** |
| **เริ่มต้น** | **สิ้นสุด** |
| 10 | การสร้างความร่วมมือกับชุมชน | - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง /กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา  - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส  - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกๆครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ | ตลอดปีการศึกษา | ตลอดปีการศึกษา | โรงเรียน | * ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ * ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียน และสถานศึกษาจัดขึ้น |

ลงชื่อ.................................................

( นายทองคำ ตรีรัตน์ )

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคอแลน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน..........................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ ...........................................................................

(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

**ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมา)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **เรื่อง** | **หน่วยงานที่จัดการอบรม** | **จำนวนชั่วโมง** | **หมายเหตุ** |
| 1 | อบรมโรงเรียนคุณธรรม  ปีการศึกษา 2560 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 | 6 |  |
| 2 | ศึกษาดูงานโครงการจัดการศึกษาที่เอาชีวิตเป็นตัวตั้งสร้างสุขภาวะสู่ความยั่งยืน ที่โรงเรียนสตรีวิทยา 2 กทม.  ปีการศึกษา 2560 | สสส. | 6 |  |
| 3 | ศึกษาดูงานโครงการจัดการศึกษาที่เอาชีวิตเป็นตัวตั้งสร้างสุขภาวะสู่ความยั่งยืนที่บ้านจำรุง จ.ระยอง  ปีการศึกษา 2560 | สสส. | 6 |  |
| 4 | การอบรมเชิงปฎิบัติการ “ก้าวสู่มาตรฐาน พัฒนางาน ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน”  ปีการศึกษา 2560 | โรงเรียนบ้านคอแลน และโรงเรียนบ้านหนองบัว | 12 |  |

**ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา**

**1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา**

- **การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลตามแนว Active Learning (613122011-009)**

**2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้**

- นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกีฬาวอลเลย์บอลให้มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้**

- ได้รับความรู้และเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอลที่มีประสิทธิภาพเหมาะแก่ผู้เรียนมาก ยิ่งขึ้น

**4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร**

- นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ลงชื่อ.................................................

( นายทองคำ ตรีรัตน์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

****

**แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล**

**(Individual Development Plan: ID PLAN)**

**นายทองคำ ตรีรัตน์**

**ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ**

**โรงเรียนบ้านคอแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5**

**สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำนำ**

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based  Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น  จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของของหน่วยงานและของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนาก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไปและ เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

ทองคำ ตรีรัตน์

**สารบัญ**

เรื่อง หน้า

บทที่ 1 บทนำ

**Individual  Development  Plan  (ID Plan)  คืออะไร**............................................. 1

บทที่ 2 แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ

(Individual Development Planning : IDP)

แผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ.............................................. 7

บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาตนเอง

ด้านสมรรถนะหลัก ............................................................................................... 9

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน .............................................................................. 5

. ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน .............................................................. 7

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง.......................................................................................13

ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง.......................................................................................22

ประวัติการเข้ารับการพัฒนาตนเอง..............................................................................28

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง.............................................................................. 29